



Mgr Iwona Skórska – Psycholog, specjalista w zakresie diagnozy i terapii ASD, tyflopédagog

LUTY
2024

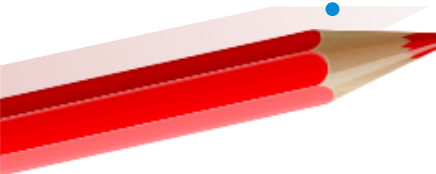
Ocenianie ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego

Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Bodzentynie

Mgr Justyna Kurczyna – logopeda, pedagog specjalny, oligofrenopedagog

Zagadnienia



- Diagnoza w PPP
 - Orzeczenie – podstawy prawne
 - Orzeczenia – dla kogo?
 - Co daje dziecku orzeczenie? Zadania rodziców i placówki edukacyjnej
 - Ocenianie ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego
 - Formy wsparcia ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego
 - Cele rozwojowe i terapeutyczne oraz działania podejmowane w trakcie procesu edukacyjnego dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego
- 

Diagnoza w PPP

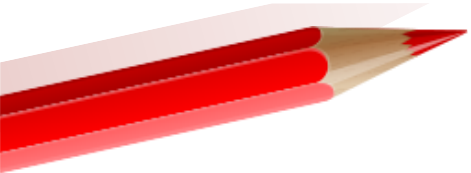


Diagnoza w PPP



Diagnoza w poradni, a także wydanie informacji o wynikach przeprowadzonej diagnozy czy opinii, **odbywa się na wniosek rodzica lub pełnoletniego ucznia**. Wydana przez poradnię opinia przekazywana jest do jednostki oświaty do której uczęszcza uczeń również tylko na wniosek rodzica lub pełnoletniego ucznia.

Celem diagnozowania dziecka jest przede wszystkim określenie jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych, wyjaśnienie mechanizmów jego funkcjonowania w odniesieniu do zgłaszanego problemu oraz wskazania sposobu rozwiązania tego problemu. Diagnoza potrzeb dziecka pozwala na wskazanie kierunków działań w zakresie kształcenia i wychowania dziecka oraz wspomaganie jego rozwoju.



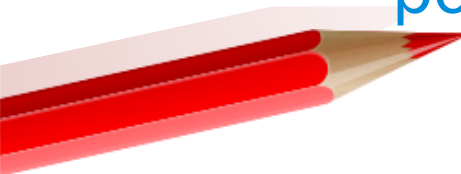
Orzeczenie



Orzeczenia - podstawy prawne



Orzeczenia oraz opinie o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci wydawane są przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradniach specjalistycznych na podstawie przepisów rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U. poz. 1743 ze zm. z dn. 31.08.2023 poz. 2061).



Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego

Otrzymują uczniowie

- Zagrożeni niedostosowaniem społecznym,
- Z niedostosowaniem społecznym.

A także z uwagi na niepełnosprawność uczniowie:

- niesłyszący,
- słabosłyszący,
- niewidomi,
- słabowidzący,
- z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją,
- z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym,
- z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera,
- z niepełnosprawnościami sprzężonymi.



Orzeczenia - zasady wydawania

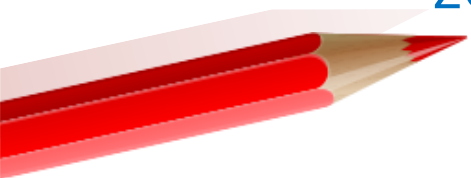


Orzeczenia wydawane są na wniosek rodziców dziecka lub pełnoletnich uczniów.

Wnioskodawca może wziąć udział w posiedzeniu zespołu orzekającego i przedstawić swoje stanowisko.

Orzeczenie wydawane jest wyłącznie wnioskodawcom.

Od orzeczenia w terminie 14 dni można złożyć odwołanie do właściwego terytorialnie kuratora oświaty za pośrednictwem zespołu, który wydał orzeczenie. Orzeczenie może być na wniosek rodzica dziecka uchylone lub zmienione.





Orzeczenie - co musisz wiedzieć?

Orzeczenia – wiedza w pigułce

Co daje dziecku Orzeczenie?



Kolejne kroki po odebraniu orzeczenia z poradni - zadania dla rodzica i nauczyciela

Rodzic może (jest to jego decyzja) przedstawić orzeczenie w szkole.

- Wszyscy nauczyciele i specjaliści uczący ucznia mają obowiązek zapoznać się z diagnozą i zaleceniami z orzeczenia.
- Zespół nauczycieli i specjalistów uczących dziecko na podstawie orzeczenia oraz wcześniej przeprowadzanej **WOPFU (wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia)**, opracowuje **IPET, czyli Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny**.
- Nauczyciele mają obowiązek uczestniczyć w spotkaniach zespołu nie rzadziej niż 2 razy w roku.
- **Rodzice mają prawo uczestniczyć w opracowywaniu i modyfikacji IPET-u oraz WOPFU.**
- Obowiązkiem dyrektora jest pisemne zawiadomienie rodzica o terminie każdego spotkania zespołu i umożliwienie rodzicowi uczestnictwa w nim.
- Dyrektor jest odpowiedzialny za przekazanie rodzicowi kopii IPET-U oraz WOPFU.

Co daje orzeczenie?

Prawo do specjalnej organizacji kształcenia w szkole z uwagi na niepełnosprawność.

- Realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu - obligatoryjne zadanie dla szkoły.
- Zapewnienie warunków do nauki np. sprzęt rehabilitacyjny, odpowiednie środki dydaktyczne z uwagi na niepełnosprawność ucznia.
- Zajęcia specjalistyczne (rewalidacja, socjoterapia, zajęcia resocjalizacyjne).
- Integrację niepełnosprawnego ucznia z pełnosprawnymi rówieśnikami.



Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego



Po co orzeczenie - podsumowanie

Ocenianie dziecka z
orzeczeniem o kształceniu
specjalnym



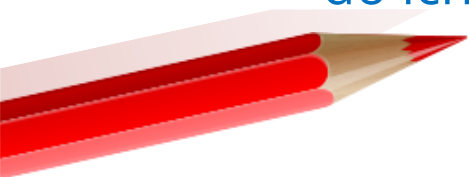
Ocenianie dziecka z orzeczeniem



System oceniania i wymagania na poszczególne oceny powinny dotyczyć wszystkich uczniów w takim samym zakresie.

Natomiast **dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego należy tak dostosować formy i metody pracy, aby ich zastosowanie wyrównywało szanse edukacyjne tych uczniów.**

Dzięki temu będą osiągać wyniki pozwalające uzyskiwać oceny adekwatnie do ich wiedzy i umiejętności.



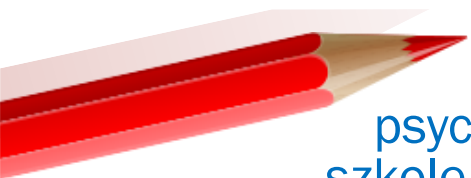
Ocenianie dziecka z orzeczeniem - akty prawne



Od 27 listopada 2023 r. obowiązuje tekst jednolity rozporządzenia w sprawie jednolitego tekstu rozporządzenia MEN w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2023 r., poz. 2572). Rozporządzenie to zostało wydane na podstawie ustawy o systemie oświaty.

Szczegółowe warunki i sposób oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w szkołach publicznych dla dzieci i młodzieży oraz słuchaczy w szkołach publicznych dla dorosłych, branżowych szkołach II stopnia i szkołach policealnych reguluje rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej.

Przepisy te zobowiązują m.in. do dostosowywania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia posiadającego orzeczenie lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole czy posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego.



Ocenianie dziecka z orzeczeniem - zasady

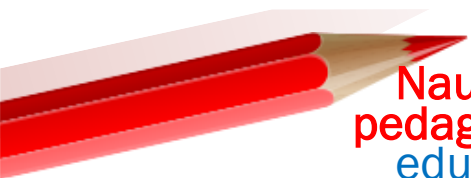


Wszystkich uczniów obowiązuje podstawa programowa kształcenia ogólnego, z wyjątkiem uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, dla których opracowano odmienną podstawę programową, w oparciu o którą zespół nauczycieli i specjalistów pracujących z danymi uczniami układa indywidualne programy edukacyjne.

Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych w oddziale integracyjnym korzystają z takich samych podręczników co ich rówieśnicy w tej samej klasie oraz z pomocy dydaktycznych przygotowanych dodatkowo przez nauczyciela.

Każdy uczeń z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego posiada indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET).

Nauczyciel obowiązany jest na podstawie orzeczenia publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Dostosowanie powinno dotyczyć głównie odpowiednich warunków organizacyjnych oraz metod i form pracy z uczniem.



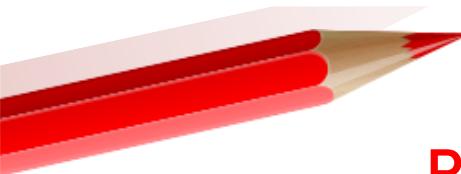
Ocenianie dziecka z orzeczeniem - zasady



Nauczyciel ocenia osiągnięcia edukacyjne ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych w odniesieniu do stopnia realizacji przez niego dostosowanego programu.

W klasach integracyjnych ocenę zachowania, tak jak i w innych klasach, ustala wychowawca klasy.

Oceny klasyfikacyjne ustalają nauczyciele prowadzący dane zajęcia edukacyjne, po zasięgnięciu opinii nauczyciela współorganizującego kształcenie integracyjne (nauczyciela specjalisty).



Przy ocenianiu zachowania należy uwzględnić stwierdzone przez specjalistów zaburzenia emocjonalne dziecka.

Ocenianie dziecka z orzeczeniem - etapy kształcenia

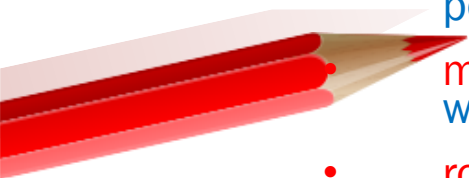


Ocenianie uczniów na I etapie kształcenia (klas I-III)

W klasach I – III uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych, tak jak każdy inny, **otrzymuje ocenę opisową** zachowania i osiągnięć edukacyjnych (klasyfikacyjnych).

Która powinna spełniać funkcję:

- **diagnostyczną** – dającą odpowiedź na pytanie, jak daleko w rozwoju jest uczeń względem wymagań stawianych przez nauczyciela;
- **informacyjną** – przekazującą informację, co dziecko zdołało opanować, poznać, zrozumieć i jaki był jego wkład pracy;
- **korekcyjną** – odpowiadającą na pytanie, nad czym uczeń musi jeszcze popracować, co poprawić, udoskonalić, zmienić;
- **motywacyjną** – zachęcającą dziecko do samorozwoju, dalszego wysiłku, dodającą wiary we własne siły i dającą nadzieję na osiągnięcie sukcesu;
- **rozwojową** – odnoszącą się zarówno do uczniów jak i nauczycieli, koncentrującą się na dziecku, ale również aktywizującą nauczyciela mobilizującą go do zmian i dalszego rozwoju.



Ocenianie dziecka z orzeczeniem - etapy kształcenia

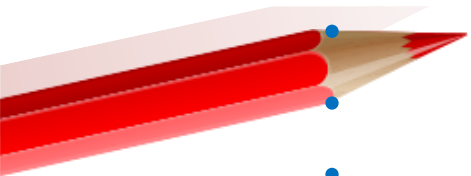


Ocenianie uczniów na II etapie kształcenia (klas IV-VIII)

W klasach IV-VIII uczeń z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wydanym przez poradnię psychologiczno- pedagogiczną, **otrzymuje z poszczególnych przedmiotów ocenę wyrażoną cyfrą według skali od 1 do 6, z wyjątkiem ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.**

Wystawiając oceny bierze się pod uwagę:

- stopień opanowania treści zawartych w podstawie programowej,
- poziom umiejętności,
- samodzielność wykonania zadania i włożony wysiłek,
- motywację i zaangażowanie ucznia,
- zainteresowanie, sposoby dotarcia do wiedzy,
- możliwość wydłużenia czasu pracy.
- Wszystkie formy, sposoby sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych są dostosowane do indywidualnych potrzeb psychofizycznych ucznia.

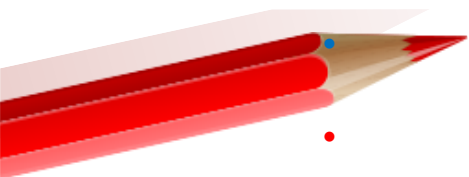


Ocenianie dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym



Ocenianie uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym

- **Uczeń realizuje odrębną podstawę programową niż podstawa kształcenia ogólnego, co determinuje odmienny zakres treści kształcenia dla tego ucznia, sposób oceniania osiągnięć ucznia z tą kategorią niepełnosprawności.**
 - **Kryteria i zasady oceniania ucznia ustala zespół nauczycieli specjalistów opracowujący indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny.**
 - **Uczniowi nie wystawia się ocen półrocznych i rocznych (końcowych) wyrażonych jako ocena w stopniach. Otrzymuje wyłącznie oceny opisowe na wszystkich etapach kształcenia, zarówno zachowania, jak i zajęć edukacyjnych (bieżące i klasyfikacyjne).**
 - Ocenianie opisowe ustne lub pisemne osiągnięć ucznia dokonywane jest systematycznie, na podobnych zasadach, jak ucznia w klasach I-III.
 - **Poziom rozwoju ucznia ocenia się przy pomocy oceny opisowej, będącej diagnozą pedagogiczną jego osiągnięć, uwzględniającą poziom funkcjonowania, postęp i obserwowane zmiany.**
- W ocenianiu bieżącym możliwe jest użycie oceny punktowej do oceny opisowej, informującej o wyniku pracy ucznia, motywującej go do dalszego wysiłku i pracy oraz planowania własnego rozwoju.
- **Nawet niewielkie postępy ucznia wzmacnia się pozytywnie, a ich brak nie podlega negatywnemu wartościowaniu.**
 - Wskazany jest udział rodziców (opiekunów) w konsultacjach dotyczących postępów i trudności ucznia.



Formy wsparcia ucznia z orzeczeniem
o potrzebie kształcenia specjalnego

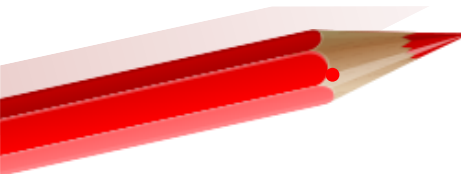


Formy wsparcia



Warunki i formy wsparcia umożliwiające realizację indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia dotyczą potrzeb konkretnego ucznia z daną niepełnosprawnością.

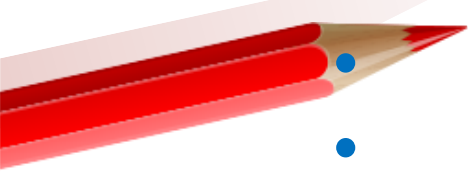
Dotyczą rozwiązań organizacyjnych, metodycznych, wyposażenia, dostosowania środowiska do potrzeb danego ucznia. To między innymi:

- **odpowiednia organizacja przestrzeni edukacyjnej**, np. z możliwością zapewnienia odpoczynku, zmiany formy aktywności, dostępności różnych miejsc dla ucznia, przystosowanie miejsca pracy do potrzeb ucznia (źródło światła, miejsce w klasie, eliminowanie bodźców itp.), likwidacja barier architektonicznych, oznaczenie sal (np. symbole, piktogramy), powiększona liniatura, czcionka,
 - **dostosowanie warunków pracy ucznia** do tempa, wydolności, liczby zadań do wykonania w określonym czasie,
 - **sposób komunikowania się z uczniem**, formułowanie poleceń, kontakt wzrokowy, sprawdzanie zrozumienia poleceń, zadań, ilustrowanie poleceń werbalnych pokazem, obrazem, stosowanie słów kluczy.
- 

Formy wsparcia



Z uwagi na wymagany **zakres wsparcia ze strony dodatkowo zatrudnionej kadry w przypadku ucznia z autyzmem, zespołem Aspergera i niepełnosprawnościami sprzężonymi** należy m.in.:

- pomagać w organizacji pracy na lekcji,
 - kontrolować rozumienie poleceń,
 - w razie potrzeby **udzielać dodatkowych wyjaśnień,**
 - **sprawdzać zapis i notatki ucznia,**
 - **czuwać nad właściwymi relacjami z grupą rówieśniczą.**
- 

Formy wsparcia

Zajęcia rewalidacyjne

Uczeń	Korekcja widzenia usprawnianie i rozwijanie orientacji przestrzennej i poruszania się/alfabet Braille'a	Trening słuchowy/język migowy	Usprawnianie technik szkolnych: czytania, pisanie i liczenia	Wspomaganie wszechstronnego rozwoju poznawczego, społecznego, korygowanie zaburzonych funkcji	Trening Umiejętności Społecznych	Korekta wad mowy	Korekta wad postawy
Słabowidzący/ niewidomy	X						
Słabosłyszący/ niesłyszący		X					

Zajęcia socjoterapeutyczne - uczeń zagrożony niedostosowaniem społecznym/uczeń niedostosowany społecznie

Formy wsparcia

Zajęcia rewalidacyjne

Uczeń	Korekcja widzenia usprawnianie i rozwijanie orientacji przestrzennej i poruszania się/alfabet Braille'a	Trening słuchowy/język migowy	Usprawnia nie technik szkolnych: czytania, pisanie i liczenia	Wspomaganie wszechstronnego rozwoju poznawczego, społecznego, korygowanie zaburzonych funkcji	Trening Umiejętności Społecznych	Korekta wad mowy	Korekta wad postawy
Niepełnosprawny intelektualnie w stopniu lekkim			X				
Niepełnosprawny intelektualnie w stopniu umiarkowanym/ znacznym				X			



Formy wsparcia

Zajęcia rewalidacyjne

Uczeń	Korekcja widzenia usprawnianie i rozwijanie orientacji przestrzennej i poruszania się/alfabet Braille'a	Trening słuchowy/język migowy	Usprawnianie nie technik szkolnych: czytania, pisanie i liczenia	Wspomaganie wszechstronnego rozwoju poznawczego, społecznego, korygowanie zaburzonych funkcji	Trening Umiejętności Społecznych	Korekta wad mowy	Korekta wad postawy
Z autyzmem/ zespołem Aspergera					X		
Z afazją						X	
Niepełnosprawny ruchowo							X



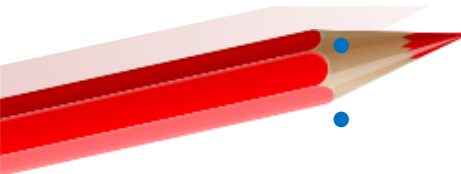
Cele rozwojowe i terapeutyczne oraz działania podejmowane w trakcie procesu edukacyjnego dla uczniów z orzeczeniem



Cele rozwojowe i terapeutyczne



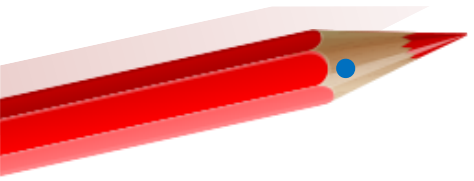
Cele rozwojowe i terapeutyczne ukierunkowane są na usprawnienie rozwoju w deficytowych obszarach dotyczących:

- rozwoju funkcji analizatorów (wzrokowego, słuchowego), koordynacji wzrokowo – ruchowej, grafomotoryki, współpracy ręki i oka,
 - rozwoju procesów uwagi, koncentracji i skupienia na zadaniu,
 - rozwoju umiejętności czytania, pisania i liczenia,
 - rozwoju umiejętności radzenia sobie z emocjami, porażką,
 - rozwoju emocjonalno – społecznego,
 - rozwoju umiejętności komunikacyjnych, wymowy.
- 

Cele rozwojowe i terapeutyczne



Cele rozwojowe i terapeutyczne są realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zajęć:

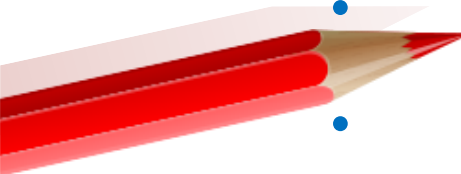
- korekcyjno - kompensacyjnych,
 - dydaktyczno – wyrównawczych,
 - logopedycznych,
 - rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne,
 - o charakterze terapeutycznym (rozmowy wspierające z pedagogiem, psychologiem).
- 

Działania



Działania ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia i wzmocnienia jego uczestnictwa w życiu szkoły mają zmierzać do tego, by uczeń w maksymalnym stopniu efektywnie realizował wymagania i mógł sprostać wyzwaniom rozwojowym.

Temu celowi będzie służyć zrealizowanie zaleceń sformułowanych w orzeczeniu (dostosowanie wymagań edukacyjnych, zapewnienie zajęć rewalidacyjnych oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej), ale również, np.:

- zapewnienie udziału ucznia w różnorodnych aktywnościach klasowych, szkolnych, uroczystościach okolicznościowych, wzmocnienie poczucia przynależności do zespołu, grupy, integrowanie z zespołem klasowym,
 - powierzanie zadań umożliwiających odniesienie sukcesu na tle klasy, zaprezentowanie mocnych stron,
 - organizowanie pracy w małych grupach i parach, praca z pomocą nauczyciela.
- 

Warsztaty

"Kto nabytą wiedzę
pielęgnuje, a nową bez
przerwy zdobywa, ten
może być nauczycielem
innych."

Konfuncjusz



Bibliografia

Źródła internetowe:

- [Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne - Ministerstwo Edukacji Narodowej - Portal Gov.pl \(www.gov.pl\)](http://www.gov.pl)
- [Orzeczenie, opinia z poradni - prawa rodzica, zadania szkoły - LIBRUS Rodzina](#)
- [Jak dostosowywać wymagania do możliwości uczniów z orzeczeniem - Portal Oświatowy \(portaloswiatowy.pl\)](http://portaloswiatowy.pl)
- [Aktualne rozporządzenie w sprawie oceniania uczniów i słuchaczy - Portal Oświatowy \(portaloswiatowy.pl\)](http://portaloswiatowy.pl)
- [Zasady oceniania uczniów z orzeczeniami PPP | Szkoła Podstawowa nr 6 im. Władysława Gębika w Kwidzynie \(sp6kwidzyn.pl\)](http://sp6kwidzyn.pl)
- https://youtu.be/qJXoim_wwao?si=86GszzUgE8f_Cq7u
- https://youtu.be/2sAyl_C_lhw?si=RYp71n4ET6lO8Fcr



Dziękuję za
uwagę!

Justyna Kurczyna
Iwona Skórska

